



## Resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2017-31.7.2018

### Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsikuelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2017/2018 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Tove Kruse, næstformand Jan Bjergskov Larsen og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2017 til 31.7.2018.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013).

Derudover er den overordnede ramme Roskilde Katedralskoles vision og strategi.

De helt overordnede opgaver for Roskilde Katedralskole er:

1. at den enkelte elev når så langt som muligt i sin faglige, personlige og kreative udvikling
2. at fremme elevernes samfundsmæssige engagement, deres demokratiske kompetencer og globale udsyn
3. at tiltrække unge med motivation for og lyst til at uddanne sig, herunder:
  - at bidrage til, at eleverne gennemfører deres ungdomsuddannelse på Roskilde Katedralskole.
  - at sikre, at eleverne forlader Roskilde Katedralskole med de faglige forudsætninger for og motivation til at påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse
4. at være en fagligt og pædagogisk god og udviklende arbejdsplads for elever og medarbejdere.

I juni 2013 besluttede skolens bestyrelse derudover at fokusere på følgende strategiske indsatsområder:

- Nye tilrettelæggelsesformer for undervisningen, herunder innovation og differentiering
  - Styrke de vertikale sammenhænge i uddannelsessystemet, herunder overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet samt gymnasiet og de videregående uddannelser
  - Fastholde, styrke og synliggøre den særlige ånd på Roskilde Katedralskole, herunder arbejdet med værdier og identitet
  - Styrke sammenhængskraften på et gymnasium der de sidste otte år har gennemgået en vækst på et hundrede procent, samtidig med at medarbejderstaben har undergået et generationsskifte
- Bestyrelsesseminarer i oktober 2014 havde fokus på kvalitetssikring. Tankerne på seminaret grupperede sig i følgende emner:
- Styrkelse af feedback-kulturen



- De fysiske rammer
- Præcisering af læringsmål
- Systematisk evaluering
- Overgange: folkeskole-gymnasium-universitet

Af de ovenstående emner skiller de fysiske rammer sig ud, idet skolen undergår en løbende renovering som kontinuert afrapporteres til bestyrelsen. De øvrige emner sammentænkes i nærværende kontrakt med de eksisterende strategiske tiltag således at hovedoverskrifterne for arbejdet i 2016/17 er:

- Synlig læring og læringsledelse
- Organisering af samarbejde
- Overgange i uddannelsessystemet, særligt overgangen mellem folkeskole og gymnasium samt gymnasiet og de videregående uddannelser
- Fokus på RKS-ånd og RKS-identitet, også uden for den traditionelle undervisning

På bestyrelsesseminaret i oktober 2016 blev ovennævnte indsatsområder bekræftet samtidig med at der blev fokuseret på skolens grundfortælling og kvalitetsarbejdet.

Hertil kommer, at anvendelsen af lærernes arbejdstid og arbejdet med fastholdelse af elever indgår, som faste emner i henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013.

I nedenstående resultatlønskontrakt er opstillet mål for en række projekter, der hver især bidrager til at realisere de ovennævnte strategiske indsatsområder. En række af projekterne dækker flere af de ovennævnte strategiske indsatsområder.

I henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013, opdeles resultatlønskontrakten i en basisramme og en ekstra ramme. Det er specifikt angivet for det enkelte indsatsområde, hvorvidt det tilhører basisrammen eller ekstrarammen. Sidst i kontrakten er indsatsområdernes vægt angivet i tabelform.



## **1. Synlig læring og læringsledelse**

### **A. Formativ evaluering**

På tredje år har vi fokus på synlig læring og den læringsbevidste elev. I de foregående år har der været fokus på læringsmål, succeskriterier og tegn på læring. I år er der særligt fokus på formativ evaluering, hvilket også ses i årets mandat for v-team og faggruppearbejde.

Med gymnasireformen der trådte i kraft den 1.8.2017 blev der indført et nyt Grundforløb i gymnasiet. På baggrund af dette og de tidligere års arbejde med synlig læring, udarbejder vi en ny evalueringsmodel, der er gældende for de nye 1.g elever faglige progression over de tre gymnasieår. I modellen arbejder vi med elevernes bevidsthed omkring læring og skelnen mellem trænings- og præstationsrum og nedtoner fokus på karakterer i Grundforløbet.

Målopfyldelse:

1. Evalueringsmodellen er præsenteret for lærere, elever og elevernes forældre. 50%
2. Den formative feedbacks anvendelse i grundforløbet evalueres af elever og lærere og fremlægges i Skoleudvalget inden udgangen af februar 2018. 75%
3. Synlig læring og evalueringsmodellen er forankret hos medarbejderne via MUS samtaler og er fælles kompetenceudvikling med fokus på hvorfor vi arbejder med synlig læring og feedback. 100%

### **B. IT-strategien fase 3: Temadag i 1.g om digital dannelse**

IT-strategien er en langsigtet strategi, der bl.a. skal sikre, at eleverne lærer at reflektere over og tage ansvar for brugen af IT og sociale medier. Årets projekt bygger videre på vores erfaringer med værktøjet "den digital radar", som alle 1.g'ere blev introduceret til sidste skoleår, og som vi benytter igen i dette skoleår. Den digitale radar er udviklet af to medarbejdere på Roskilde Katedralskole og er et digitalt hjælpemiddel der afdækker den enkelte elevs digitale kompetenceniveau og giver eleven nem adgang til videoklip der viser hvordan eleven anvender digitale hjælpemidler i undervisningen, herunder adfærd på de sociale medier.

På en temadag for 1.g om digital dannelse arbejder eleverne mere dybdegående med temaer fra radaren, fx digitale fodspor og takt og tone.

Målopfyldelse:

1. Temadag for digital dannelse for alle 1. g klasser er planlagt: 50%
2. Temadag om digital dannelse er gennemført for alle 1.g klasser: 75%
3. Temadagen evalueres af elever og deltagende medarbejdere og er fremlagt for Skoleudvalget. På den baggrund beslutter ledelsen om temadagen skal gentages i skoleåret 2018/2019: 100%

**Indsatsområde 1 vægter 30%**



## 2. Organisering af samarbejde

---

### A. Anvendelse af lærernes arbejdstid

Undervisningsministeriet igangsatte i 2015 en afdækning af anvendelsen af lærernes arbejdstid, primært forstået som hvor stor en andel af deres arbejdstid der blev anvendt sammen med eleverne.

Baggrunden er et ønske om at kvalificere anvendelsen af lærernes arbejdstid således at en større andel anvendes sammen med eleverne.

Via sammenligning med de øvrige gymnasier i Gymnasiefællesskabet evaluerer vi tallene og i forlængelse heraf opstilles forslag til at øge den tid lærerne tilbringer sammen med eleverne.

Målopfyldelse:

1. Der udarbejdes en oversigt over hvor stor en del af lærernes arbejdstid der anvendes sammen med eleverne hhv. som indikator 1 og som indikator 2. (Undervisningsministeriets definition af hhv. samvær ved traditionel undervisning og "øvrigt" samvær). 50%
2. For 2016 udarbejdes en sammenligning med gymnasierne i Gymnasiefællesskabet. 75%
3. På baggrund af tallene opstiller ledelsen forslag til hvordan andelen af lærernes arbejdstid sammen med eleverne kan øges. Materialet fremlægges for bestyrelsen inden sommerferien 2018. 100%

### B. Teamsamtaler

På bestyrelsesmødet blev der fremsat ønske om at vi afholder teamsamtaler, f.eks. i form af samtaler i v-team eller faggruppe samtaler. Tilsvarende ønsker har været fremsat fra medarbejderside.

Det er i ledelsen besluttet, at denne form for samtaler prioriteres i skoleåret 2017/2018.

Samtalerne med v-team vil fokusere på anvendelsen af formativ evaluering og de v-team projekter der gennemføres i de enkelte v-team.

I faggrupperne vil samtalen handle om faggruppernes årshjul og deres indsatser for året.

Målopfyldelse:

1. Nærmeste leder har gennemført samtaler med V-team 50%
2. Nærmeste leder har gennemført samtaler med faggrupper 75%
3. Samtalerne er evalueret i MIO udvalget 100%

Indsatsområde 2 vægter 10%





### 3. Overgange i uddannelsessystemet

---

#### A. Det nye grundforløb

Med gymnasireformen har grundforløbet fået en helt ny status og funktion. Det betyder at grundforløbet har fået status af et afklaringsforløb og er som sådan et egentligt overgangsforløb mellem folkeskole og ungdomsuddannelse. I lyset heraf er det relevant at foretage en evaluering af det første grundforløb der gennemføres i efteråret 2017.

Målopfyldelse:

1. Evaluering af grundforløbet er gennemført. 50%
2. Evaluering er fremlagt i Skoleudvalget. 75%
3. Udkast til justeret grundforløb er udarbejdet og fremlagt for Skoleudvalget inden sommerferien 2018. 100%

#### B. Scienceprofil og aftagerfokus

I 2016/2017 har vi i tæt samarbejde med faggrupperne i sciencefagene (astronomi, biologi, biotek, fysik, geovidenskab, informationsteknologi, kemi, matematik og naturgeografi) udviklet en strategi for en scienceprofil. De centrale aktører i denne profilering er elever og medarbejdere, som definerer RKS' ansigt både udadtil og indadtil.

Det er derfor fortsat et centralt fokuspunkt, at profileringsarbejdet tager sit udgangspunkt i sciencefagenes medarbejdergruppe.

Det er målet for 2017/18, at profileringsarbejdet bliver synligt for medarbejdere og samarbejdspartnere. Derfor vil et mindre antal projekter, som inddrager samarbejdsrelationer til hhv. grundskole og videregående uddannelser blive igangsat sideløbende med etableringen af et økonomisk overblik

Målopfyldelse:

1. Der er udarbejdet to konkrete profileringsprojekter, der er rettet mod hhv. grundskolen og videregående uddannelser. 50%
2. De samlede økonomiske konsekvenser af profileringsprojekterne er drøftet i ledelsen og indgår i budgetforslaget for 2018 75%
3. Profileringsprojekterne er fremlagt i Skoleudvalget og plan for implementering med start august 2018 er udarbejdet 100%



**C. Økonomiprojektet "Control your money" i samarbejde med Roskilde Kommune og Danske Bank**

Projektet er rettet mod folkeskolens elever i 8. klasse. Projektet består af et 4 ugers struktureret projektarbejde om emnet penge og privatøkonomi som foregår folkeskoleklasserne. Matematiktimerne anvendes, men det er oplagt at koble forløbet sammen med samfundsfag. En repræsentant fra Danske Bank Roskilde og 2 økonomikadetter fra Roskilde Katedralskole (uddannede studietidsmentorer), besøger alle deltagende klasser til et indledende kick-off af projektet. Der arbejdes efterfølgende i uge 1-3 med det digitale læremiddel Control Your Money (CYM). Ambitionen er, at alle elever gennemfører mellem 2 og 4 missioner. Efterfølgende præsenteres klassens resultater for økonomikadetterne i projektets 4. uge, hvor projektet afsluttes med et besøg på Roskilde Katedralskole.

**Målopfyldelse:**

1. Projektaftale mellem Roskilde Kommune, Danske Bank, og RKS er indgået. 50%
2. RKS økonomi kadetter er uddannet og er klar til at gennemføre ovennævnte forløb. 75%
3. RKS økonomikadetter har gennemført kick-off møder og afholdt den samlede afslutning på Roskilde Katedralskole. 100%

**Indsatsområde 3 vægter 30%**



## 4. Fokus på RKS-ånd og RKS identitet

---

### A. Forankring af RKS grundfortælling

Bestyrelsen har vedtaget en grundfortælling om RKS. Der forestår nu et arbejde med at få denne grundfortælling forankret i skolen, blandt elever og medarbejdere og få den til at "leve" i dagligdagen. Jo flere, der kan identificere sig med den og kommunikerer den, desto stærkere bliver fortællingen og dermed dens kraft til at tiltrække og fastholde elever og medarbejdere.

Grundfortællingen er samtidig i høj grad fortællingen om den almindelse der foregår i løbet af de tre gymnasieår. I en tid med voldsom fokus på effektivitet og karakterer er der grund til at fremhæve Katedralskolens store arbejde med elevernes almindelse, herunder de sociale aktiviteter.

Målopfyldelse:

1. Grundfortællingen ligger i sin helhed på skolens nye hjemmeside som første punkt under menuen "om os" og er desuden afspejlet i indholdet på siden: 10 %
2. Grundfortællingen er præsenteret for medarbejdere og elevråd. 30%
3. Mindst fem initiativer koblet til grundfortællingen bliver ført ud i livet sammen med medarbejdere og elever i skoleåret 2017/18: 100%

### B. Forsøg med idræt i studieretning

Med gymnasiereformen er det ikke længere muligt at faget idræt B kan indgå i en studieretning. Det har været "dyrt" for RKS fordi vi har relativt mange elever der har valgt netop studieretninger med idræt B. Partierne bag gymnasiereformen har imidlertid besluttet, at der åbnes op for at 20 gymnasier gives mulighed for – på forsøgsbasis – at oprette studieretninger med idræt B fra skoleåret 2018/2019.

RKS bør byde ind på denne mulighed og prioritere arbejdet med en ansøgning højt.

Samtidig lægger gymnasiereformen op til at vi i højere grad vender os mod foreninger og aktører i lokalmiljøet. Vi intensiverer derfor samarbejdet med et antal idrætsforeninger i lokalområdet med sigte på gensidig sparring og helhedsforståelse for elevernes hverdag med aktiv idrætsdeltagelse og skoleliv.

Målopfyldelse:

1. Formelle samarbejdsaftaler er indgået med mindst to idrætsforeninger. 50%



2. Ansøgning om studieretning med idræt på B niveau fra 2018/2019 er udarbejdet og afsendt til UVM. 75%
3. Der er i ansøgningen sikret opbakning fra Roskilde Kommune enten fra forvaltningen eller fra højeste politiske niveau. 100%

**Indsatsområde 4 vægter 20%**





## 5. Fastholdelse

---

### A. Styrket læseforståelse, herunder indsats for de svage læsere og ordblinde

Indsatserne har til formål at styrke læseforståelsen hos eleverne generelt og arbejde med elevernes tålmodighed og evne til at holde fokus og koncentration.

Indsatsen vil være rettet mod udvalgte elever dels i forhold til at læse og dels i forhold til at skrive og formulere store skriftlige opgaver.

Det er tanken at læsevejlederne planlægger og strukturerer indsatsen sammen med uddannelseslederne. Ordblinde indgår i arbejdet, men kun som en delmængde.

Målopfyldelse:

1. Udvikling og gennemførelse af 2-4 læsekurser på hold med max. 10 elever i 1g, som er langsomme læsere eller har udfordringer med læseforståelse. 50%
2. Udvikling og gennemførelse af to workshops om 3.g elevernes Studieretningsprojekt (SRP) i hhv. læsning og skrivning for ca. 25 elever. 75%
3. En evaluering af de to indsatser hhv. læsekursus og workshops er fremlagt i Skoleudvalget med henblik på beslutning om gentagelse i skoleåret 2018/2019. 100%

### B. Talentudvikling på RKS

Med RKS' stærke faglige profil er det vigtigt at understøtte de faglige talenter i alle fag. Vi gør allerede meget for eleverne på RKS, primært tiltag der rammer og støtter vores elever bredt. Vores Studietidsmentorer om eftermiddagen fra 15-17 er et godt eksempel herpå. Her er der tale om "4 g'ere" der yder lektiehjælp til de nuværende elever.

Vi har også flere tilbud til de særligt talentfulde elever. Vi skal sikre, at vore tilbud er synlige, at vi får identificeret de talentfulde elever og at vi ikke blot giver dem de rette tilbud, men også tilbyder dem den støtte, de har brug for, så de kan forfølge mulighederne.

Talantarbejde involverer mange forskellige eksterne samarbejdspartnere og en række faglærere på RKS, hvorfor der er behov for en kortlægning af de aktiviteter, vi nu retter mod de særlig talentfulde elever. Vi har ligeledes behov for at evaluere den indsats, vi allerede foretager på dette område, dels i forhold til effekt for eleverne og dels i forhold til RKS' ansigt udadtil. Slutteligt ønsker vi at analysere, hvorledes vi kan styrke denne indsats.



**Målopfyldelse:**

1. Det nuværende talentarbejde på Roskilde Katedralskole er kortlagt og fremlagt for bestyrelsen. 50%
2. Der er udarbejdet en kommunikationsplan for hvordan elevernes kendskab til talentarbejdet styrkes. 75%
3. Talentarbejdet er evalueret og evalueringen er forlagt bestyrelsen med henblik på eventuel justering af indsatsen. 100%

**Indsatsområde 5 vægter 10%**



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt	Basis/ Ekstra
<b>1</b>	<b>Synlig læring og læringsledelse</b>		
	Formativ evaluering		B
	It-strategiens fase 3: Temadag i 1.g om digital dannelse		B
	<b>Indsatsområde 1 i alt</b>	<b>30 %</b>	
<b>2</b>	<b>Organisering af samarbejde</b>		
	Anvendelse af lærernes arbejdstid		E
	Teamsamtaler		B
	<b>Indsatsområde 2 i alt</b>	<b>10 %</b>	
<b>3</b>	<b>Overgange i Uddannelsessystemet</b>		
	Det nye grundforløb		B
	Scienceprofil og aftagerfokus		B
	Økonomiprojekt "Control your money"		B
	<b>Indsatsområde 3 i alt</b>	<b>30 %</b>	
<b>4</b>	<b>Fokus på RKS-ånd og RKS- identitet – også uden for den traditionelle undervisning</b>		
	Forankring af RKS grundfortælling		B
	Forsøg med idræt i studieretning		B
	<b>Indsatsområde 4 i alt</b>	<b>20 %</b>	
<b>5</b>	<b>Særligt indsatsområde: Fastholdelse</b>		
	Styrket læseforståelse, herunder indsats for de svage læsere og ordblinde		E
	Talentudvikling på RKS		E
	<b>Indsatsområde 5 i alt</b>	<b>10%</b>	



### Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn på 90.000 kr. for så vidt angår basisrammen og 50.000 kr. for så vidt angår ekstra rammen.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2018.

### Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2018.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

### Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, september 2017

Claus Niller,  
rektor

Tove Kruse,  
Bestyrelsesformand

Jan Bjergskov Larsen,  
Næstformand