



ROSKILDE KATEDRALSKOLE

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 90% (1302 besvarelser ud af 1447 mulige)

Trivselsindeks:	76 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [94]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [64]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 \approx 81

Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

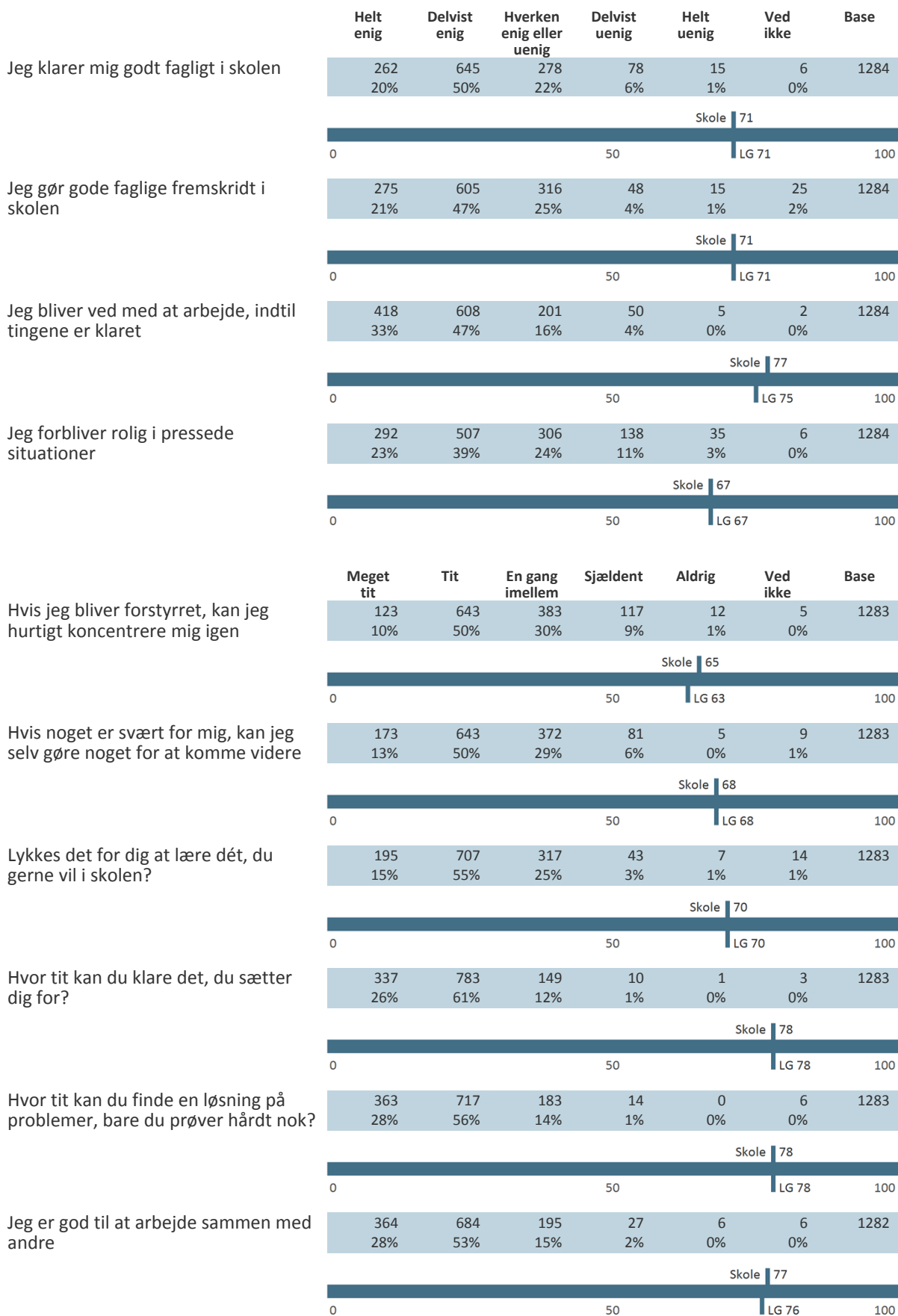
LÆRINGSMILJØ

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	102 8%	504 39%	476 37%	146 11%	49 4%	6 0%	1283
	Skole 59						
	0 50 100 LG 59						
Jeg har indflydelse på undervisningen	57 4%	318 25%	526 41%	253 20%	101 8%	28 2%	1283
	Skole 50						
	0 50 100 LG 51						
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	200 16%	630 49%	299 23%	120 9%	23 2%	11 1%	1283
	Skole 67						
	0 50 100 LG 65						
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	85 7%	360 28%	482 38%	245 19%	84 7%	27 2%	1283
	Skole 52						
	0 50 100 LG 54						
	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	400 31%	797 62%	68 5%	4 0%	14 1%	1283	
	Skole 80						
	0 50 100 LG 81						
Lærerne respekterer mig	566 44%	590 46%	68 5%	8 1%	51 4%	1283	
	Skole 83						
	0 50 100 LG 83						
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	169 13%	613 48%	347 27%	105 8%	49 4%	1283	
	Skole 58						
	0 50 100 LG 57						

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	426 33%	628 49%	139 11%	65 5%	21 2%	5 0%	1284
	Skole 77						
	0			50		100	100
Jeg er motiveret for undervisningen	174 14%	617 48%	347 27%	103 8%	41 3%	2 0%	1284
	Skole 65						
	0			50		100	100
Jeg er forberedt til timerne	222 17%	711 55%	237 18%	100 8%	13 1%	1 0%	1284
	Skole 70						
	0			50		100	100
Jeg deltager aktivt i timerne	254 20%	606 47%	295 23%	103 8%	24 2%	2 0%	1284
	Skole 69						
	0			50		100	100
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	993 77%	215 17%	42 3%	23 2%	7 1%	4 0%	1284
	Skole 92						
	0			50		100	100
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	495 39%	592 46%	170 13%	18 1%	7 1%	2 0%	1284
	Skole 80						
	0			50		100	100
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	112 9%	494 38%	409 32%	203 16%	61 5%	5 0%	1284
	Skole 58						
	0			50		100	100
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	184 14%	438 34%	307 24%	272 21%	79 6%	4 0%	1284
	Skole 43						
	0			50		100	100

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

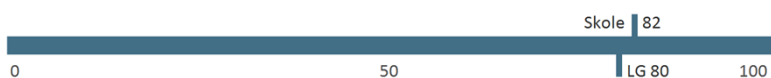


KLASSERELATIONER

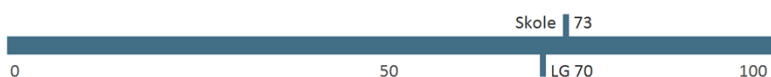


VELBEFINDENDE

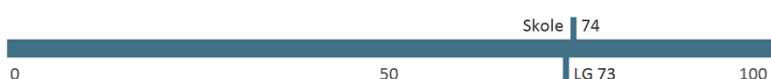
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	666 52%	400 31%	130 10%	49 4%	28 2%	8 1%	1281



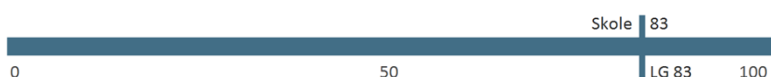
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	471 37%	467 36%	175 14%	107 8%	55 4%	6 0%	1281
--	------------	------------	------------	-----------	----------	---------	------



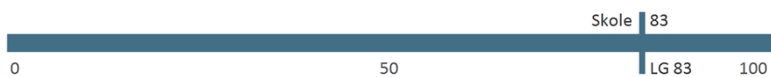
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	362 28%	502 39%	217 17%	53 4%	36 3%	107 8%	1277
---	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	------



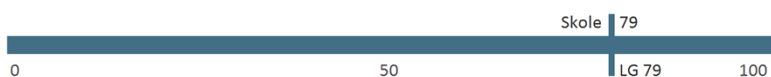
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	34 3%	72 6%	139 11%	225 18%	774 60%	37 3%	1281



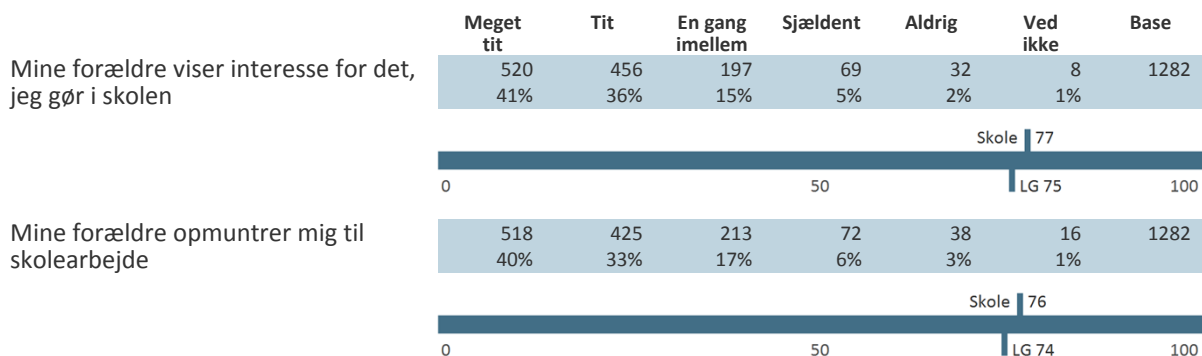
Jeg har det dårligt i skolen	22 2%	64 5%	136 11%	291 23%	757 59%	11 1%	1281
------------------------------	----------	----------	------------	------------	------------	----------	------



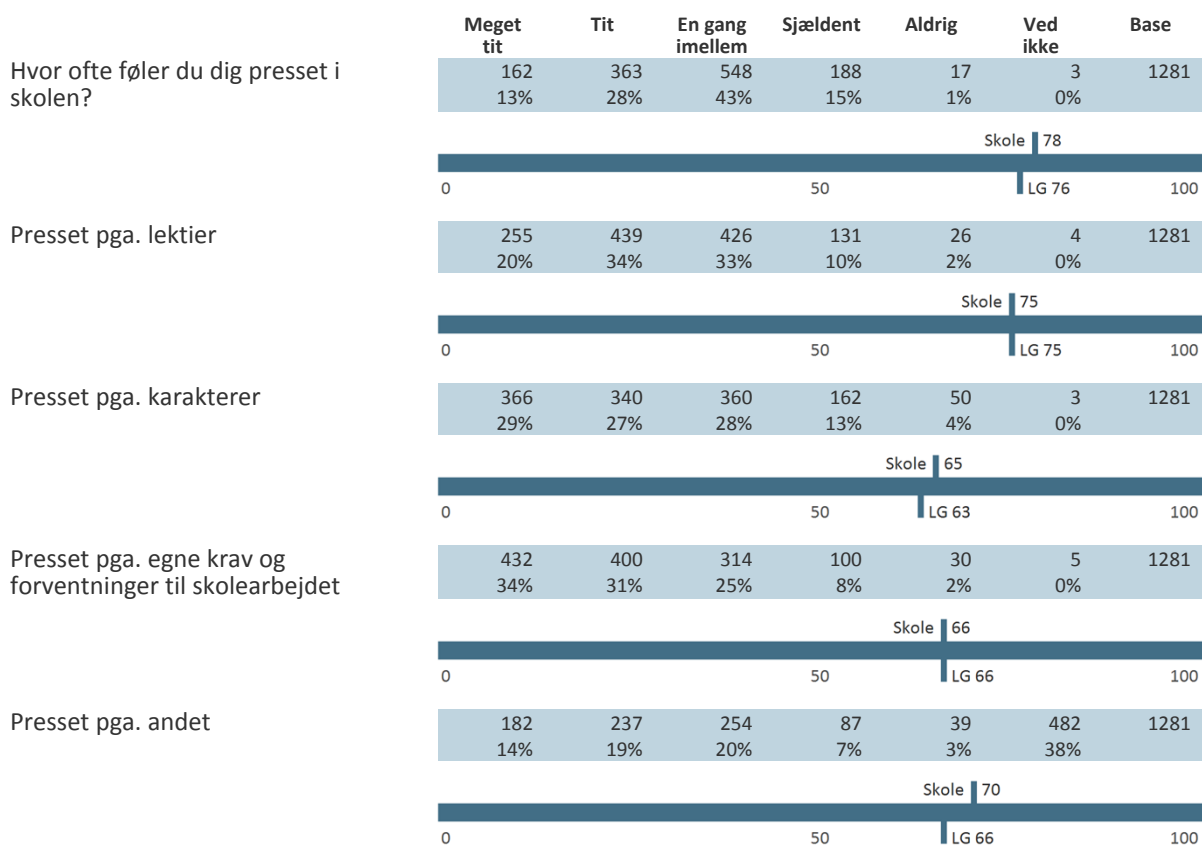
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	13 1%	39 3%	234 18%	434 34%	547 43%	12 1%	1279



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller drillet på en sårende måde	11 1%	16 1%	68 5%	176 14%	999 78%	8 1%	1278
	Skole 92						
	0 50 100						LG 92
Blevet truet til at gøre ting, du ikke havde lyst til at gøre	4 0%	5 0%	17 1%	75 6%	1170 92%	7 1%	1278
	Skole 97						
	0 50 100						LG 97
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed	7 1%	14 1%	69 5%	177 14%	999 78%	12 1%	1278
	Skole 92						
	0 50 100						LG 92
Oplevet digital mobning	5 0%	3 0%	20 2%	41 3%	1204 94%	5 0%	1278
	Skole 98						
	0 50 100						LG 98
Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed	9 1%	6 0%	41 3%	81 6%	1129 88%	12 1%	1278
	Skole 96						
	0 50 100						LG 95
Har oplevet, at elever eller ansatte er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre	9 1%	17 1%	101 8%	315 25%	718 56%	118 9%	1278
	Skole 87						
	0 50 100						LG 86

FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		915 62%
Faglige årsager		149 10%
Personlige årsager		147 10%
Sociale årsager		104 7%
Omvalg til anden uddannelse		100 7%
Andet		63 4%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL**Klasse**

	Total
Base	1302 / 1447
Stx (3009)	1302 / 1447
1. årgang	433 / 509
k1	23 / 22
k10	19 / 25
k11	26 / 31
k12	26 / 32
k13	23 / 29
k14	22 / 30
k15	26 / 25
k16	28 / 29
k17	25 / 29
k18	23 / 30
k2	28 / 27
k3	26 / 31
k4	28 / 27
k5	16 / 30
k6	20 / 28
k7	24 / 27
k8	25 / 29
k9	25 / 28
2. årgang	422 / 464
2b	25 / 28
2c	28 / 31
2d	23 / 30
2e	21 / 24
2f	27 / 30
2i	24 / 27

2m	28 / 30
2p	29 / 30
2q	16 / 18
2r	23 / 24
2s	27 / 28
2t	24 / 24
2u	21 / 23
2w	27 / 29
2x	28 / 30
2y	25 / 30
2z	26 / 28
3. årgang	447 / 474
3a	16 / 16
3b	21 / 22
3c	25 / 26
3d	23 / 28
3e	24 / 24
3f	25 / 26
3i	17 / 19
3m	22 / 29
3p	27 / 28
3q	25 / 27
3r	28 / 30
3s	32 / 32
3t	29 / 30
3u	30 / 30
3w	26 / 26
3x	28 / 30
3y	23 / 24
3z	26 / 27