

Resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller

For perioden 1.8.2014-31.7.2015

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2014/2015 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Tove Kruse, næstformand Jan Bjergskov Larsen og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2014 til 31.7.2015.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" Undervisningsministeriet 27.06.2013.

Derudover er den overordnede ramme Roskilde Katedralskoles vision og strategi.

De helt overordnede opgaver for Roskilde Katedralskole er:

1. at den enkelte elev når så langt som muligt i sin faglige, personlige og kreative udvikling
2. at fremme elevernes samfundsmæssige engagement, deres demokratiske kompetencer og globale udsyn
3. at tiltrække unge med motivation for og lyst til at uddanne sig, herunder
 - at bidrage til at eleverne gennemfører deres ungdomsuddannelse på Roskilde Katedralskole
 - at sikre at eleverne forlader Roskilde Katedralskole med de faglige forudsætninger for og motivation til at påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse
4. at være en fagligt og pædagogisk god og udviklende arbejdsplads for elever og medarbejdere

I juni 2013 besluttede skolens bestyrelse derudover at fokusere på følgende strategiske indsatsområder:

- Nye tilrettelæggelsesformer for undervisningen, herunder innovation og differentiering.
- Styrke de vertikale sammenhænge i uddannelsessystemet, herunder særligt overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet samt gymnasiet og de videregående uddannelser.
- Fastholde, styrke og synliggøre den særlige "ånd" på Roskilde Katedralskole, herunder arbejdet med værdier og identitet.
- Styrke sammenhængskraften på et gymnasium der de sidste otte år har gennemgået en vækst på et hundrede procent samtidig med at medarbejderstaben har undergået et generationsskifte.

I nedenstående resultatlønskontrakt er opstillet mål for en række projekter, der hver især bidrager til at realisere de ovennævnte strategiske indsatsområder. En række af projekterne dækker flere af de ovennævnte strategiske indsatsområder.

I henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013, opdeles resultatlønskontrakten i en basisramme og en ekstra ramme. Det er specifikt angivet for det enkelte indsatsområde, hvorvidt det tilhører basisrammen eller ekstrarammen. Sidst i kontrakten er indsatsområdernes vægt angivet i tabelform.

1. Nye tilrettelæggelsesformer i undervisningen, herunder innovation og differentiering

Kvalitetssikring af undervisningen

Formål og indholdsbeskrivelse

Overalt i uddannelsessystemet tales der om kvalitetssikring af uddannelsen. En kvalitetssikring, som både har fokus på det, man kan kalde skolens performance (fx løfteevne og fastholdelse), og fokus på evaluering og udvikling af undervisning og pædagogik. Roskilde Katedralskole har besluttet at sætte fokus på kvalitetssikring gennem afholdelse af et seminar med deltagelse af bestyrelse, ledelse, medarbejderrepræsentanter og elevrepræsentanter. Formålet med seminaret er at udarbejde et grundlag for en egentlig strategi for kvalitetssikring på Roskilde Katedralskole.

Målopfyldelse

- Afholdelse af seminar: 50%
- Udkast til kvalitetssikringsstrategi er udarbejdet og forelagt bestyrelsen: 75%
- Forslag til pædagogiske udviklingsprojekter projekter fra 2015/16, der støtter op om kvalitetssikringsstrategien; herunder projekter med fokus på læring: 100%

Skriftlige opgaver – opgavetyper, rettestrategier og omlagt elevtid (dette indsatsområde dækker også punkt 5a: prioritering af lærernes arbejdstid)

Formål og indholdsbeskrivelse

Både elever og lærere bruger megen tid på skriftligt hjemmearbejde. På RKS har vi i de forløbne år arbejdet med f.eks. skrivning i timerne, fagenes genrer, progression og beskrevet rammer for arbejdet med skriftlighed.

Vi har behov for fortsat at afprøve, hvordan brugen af forskellige opgavetyper, rettestrategier og omlagt elevtid kan bidrage bedst til, at elever lærer mest muligt af deres skriftlige opgaver. I arbejdet med indsatsområdet vil vi have fokus på faggrupper, der har mere end 15 timers elevtid i løbet af et skoleår. Der vælges en tovholder fra hver af de involverede faggrupper, som indgår i dialog med ledelsen om indsatsområdet.

Målopfyldelse

- Projektplan for årets udviklingsprojekt omkring skriftlige opgaver er udfærdiget af ledelsen senest i oktober 2014: 50 %
- De involverede faggrupper har i løbet af skoleåret drøftet indsatsområdet "skriftlige opgaver" og har iværksat mindst en aktivitet, der styrker læringen ifm. skriftligt arbejde: 75%
- De involverede faggrupper evaluerer og fremlægger resultater af årets arbejde, herunder forslag til det fremtidige arbejde med skriftlige opgaver, for skoleudvalget: 100%

IT-projekt

Formål og indholdsbeskrivelse

Roskilde Katedralskole har i de seneste år haft fokus på en række IT-projekter, hvor vi har afprøvet forskellige IT-løsninger og udforsket deres didaktiske potentiale. Bl.a. har vi oprettet særlige IT-klasser i 2013 og 2014, og vi har tilbudt lærere at afprøve forskellige IT-platforme og IT-værktøjer til brug i undervisningen.

På baggrund af de seneste års erfaringer har vi nu valgt, dels at fortsætte afprøvningserne – særligt i IT-klasserne – dels at have fokus på bestemte IT-platforme og IT-værktøjer, som alle lærere skal kende til og kunne anvende didaktisk i deres undervisning, og som alle elever skal opleve i undervisningen i løbet af deres RKS-gymnasietid.

I skoleåret 2014-15 vil vi have særligt fokus på IT-værktøjet Meebook og IT-plattformen GoogleDocs, der begge bl.a. giver mulighed for øget videndeling og for at arbejde interaktivt lærer og elev imellem både på skolen og uden for.

I arbejdet med IT er det blevet tydeligt, at der er behov for en målrettet og tydelig IT-strategi, der rammesætter både vores fortsatte afprøvnings og vores krav til elever, medarbejdere og ledelse i forhold til brugen af IT. Her indtænkes også en politik for forholdet mellem sociale medier og undervisning.

Målopfyldelse

- Alle AT-forløb i 1.g og mindst to fags grundforløb er oprettet i Meebook: 50%
- En IT-strategi er formuleret og fremlagt for lærerne og for bestyrelsen: 75%
- På baggrund af IT-strategien samt evaluering af arbejdet med skolens IT-klasser træffer skolens ledelse beslutning om, hvordan der skal arbejdes med IT-klasser i skoleåret 2015-16: 100%

Innovation i undervisningen

Formål og indholdsbeskrivelse

I bekendtgørelse for stx står der, at vi skal lære eleverne at være innovative. I fagenes bekendtgørelser bliver det gentaget. Det betyder, at de enkelte faglærere skal kunne anvende innovation særfagligt.

Fra sidste skoleår blev det desuden muligt at vælge en innovationsopgave til eksamen i Almen Studieforbereelse (AT-eksamen) for 3.g'erne.

Over de sidste tre år er der ni undervisere på RKS, der har gennemført innovationsuddannelsen hos "Design to Improve Life Education (Index)", og de har taget de innovative arbejdsformer med i deres egen undervisning samt i deres tværfaglige arbejde med kollegaer.

Derudover har Index-lærerne også i skoleåret 2013-14 planlagt og gennemført et innovativt AT-forløb for otte 2.g klasser (halvdelen af årgangen).

Vi skal fremadrettet sikre, at alle lærere kan undervise innovativt særfagligt og i Almen Studieforbereelse (AT).

Vi skal sikre, at RKS's lærere kan være censorer på innovationsopgaverne på andre gymnasier, og vi skal sikre, at vores elever har mødt et innovativt AT-forløb. Det vil gøre dem i stand til at tage et reelt valg, når de i forbindelse med studentereksamen i Almen Studieforbereelse skal vælge mellem en traditionel prøve eller innovationsopgaven.

Målopfyldelse

- RKS's lærere deltager i workshop om Design to Improve Life Education (innovativ arbejdsmetode) – 50 %
- Hele 2.g årgangen med 32 deltagende lærere gennemfører et innovativt AT-forløb – 75 %
- Årgangsforløbet evalueres og rammerne for et årgangsforløb i efteråret 2015 aftales – 100 %

Område 1 vægter 25%

2. Styrke de vertikale sammenhænge i uddannelsessystemet – overgange

Projekt overgange – vejen fra gymnasial til videre(gående) uddannelse

Formål og indholdsbeskrivelse

Projektet bygger oven på projekt 'Veje til videregående uddannelse', som viste, at elevernes deltagelse i obligatorisk praktik giver god mening. Oplevelser og erfaringer i praktikken udfordrer elevernes fremtidssyn, og det motiverer dem til at søge information om uddannelse og erhverv, og til at opsøge vejledning. Mange elever fik øget fokus på at forbedre og målrette deltagelse i undervisning og vejledning i stx.

Formål med projektet er, gennem interview med studenter fra Roskilde Katedralskole årgang 2014, at afdække hvad tager eleverne med herfra, og hvilke forhindringer møder de undervejs i det videre uddannelsesforløb. Der bliver tale om minimum 10 personlige beretninger fordelt ligeligt på drenge og piger.

Projektet er en undersøgelse af elevernes livsverden, deres oplevelse af livet de tre år på skolen, deres modningsproces, deres udbytte og – i forlængelse heraf - deres oplevelse af, og parathed til, den fremtid, der forestår.

Der er tale om et samarbejdsprojekt mellem Tine Andersen (forhenværende vejleder på Studievalg Sjælland) og Roskilde Katedralskole. Tine Andersen følger studenterne over en to årig periode.

Målopfyldelse

- Projekt beskrevet, aftale indgået: 50%
- Første interviewrunde gennemført og behandlet: 75%
- Midtvejsresultater er fremlagt for skolens ledelse inden udgangen af skoleåret 2014/2015: 100%

Område 2 vægter 10%

3. Fastholde, styrke og synliggøre den særlige ånd, herunder arbejdet med værdi og identitet

Elevernes modtagelse på RKS:

Formål og indholdsbeskrivelse

Hvert år bruger vi mange lærer- og elevkræfter på at modtage de nye RKS'ere på den bedst mulige måde. Der er et særligt introforløb og en hyttetur. Men hvordan oplever de nye elever, at de bliver modtaget?

Målopfyldelse

- Introforløbet og hytteturen evalueres hos alle 1.g'ere i oktober/november: 50 %
- Evalueringen bearbejdes og vendes med introkoordinatorerne: 75 %
- Introforløbet evalueres mundtligt med guiderne fra 2g: 100 %

Fokus på "studieretningsdage"

Formål og indholdsbeskrivelse

Fra august 2013 har alle lærere været organiseret i vertikale studieretningsteam, bl.a. med det formål at fortsætte udviklingen af studieretninger. En række v-team afholder "studieretningsdage" (som kan have omfang fra 2 timer til en hel dag og aften) for alle elever i en studieretning. Formålet er dels at have særligt fagligt fokus på studieretningen, dels at skabe fællesskab og fælles studieretningsidentitet for elever med samme studieretning, men fra forskellige klasser og årgange. Formålet med at sætte fokus på studieretningsdagene er at undersøge, i hvilket omfang "studieretningsdage" bidrager til at styrke den fælles "ånd".

Målopfyldelse

- Det er afdækket og dokumenteret, hvor mange og hvilken slags studieretningsdage, der afholdes i skoleåret 2014/15: 50%
- Der foretages en spørgeskemaevaluering blandt elever af studieretningsdage og der gennemføres kvalitative interviews med 8 elever, fra mindst 4 forskellige studieretninger om studieretningsdagens betydning for den fælles ånd: 75%
- Resultat af evalueringen fremlægges for Skoleudvalget og truffet beslutning om, hvorvidt det skal være obligatorisk for et v-team at arrangere et studiedagsarrangement: 100%

Område 3 vægter 15%

4. Sammenhængskraften

Fysiske arbejdspladser til undervisere

Formål og indholdsbeskrivelse

Målet er at etablere flere gode attraktive arbejdspladser til undervisere på RKS.

Roskilde Katedralskole er en attraktiv og meget søgt skole. I forlængelse heraf ønsker ledelsen at kunne tiltrække og fastholde kompetente, udviklingsparate og inspirerende medarbejdere. Som et led heri er en forbedring af medarbejdernes fysiske arbejdsforhold på skolen et indsatsområde.

Målopfyldelse

- Skolens sikkerhedsorganisation udarbejder plan for etablering af 40 nye stationære arbejdspladser: 50%
- Etablering af 20 nye stationære arbejdspladser til brug pr. 20.10.14: 75%
- Etablering af i alt 40 nye stationære arbejdspladser til brug pr. 1.1.15: 100%

Gennemførelse af medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU)

Formål og indholdsbeskrivelse

Med implementeringen af overenskomst af april 2013 (ok13) blev mange grundlæggende rammer for opgavevaretagelsen på gymnasieområdet radikalt ændret. På baggrund af erfaringerne med implementeringen af ok13 i skoleåret 2013/14 har det været et medarbejderønske at fremrykke gennemførelse af medarbejdertrivselsundersøgelsen (MTU) til afvikling i efteråret 2014.

Målopfyldelse

- Planlægning og gennemførelse af MTU i løbet af efteråret 2014: 50%
- Analyse og offentliggørelse af resultaterne af MTU'en i løbet af efteråret 2014: 75%
- Sikkerhedsorganisationen udarbejder på baggrund af resultaterne og konklusionen af MTU'en en handleplan, indeholdende præcise indsatsområder, ansvarspersoner samt tidsplaner for realisering af indsatsområder: 100%

Tættere dialog mellem ledelse og medarbejdere

Formål og indholdsbeskrivelse

Med ok13 har gymnasieområdet generelt og Roskilde Katedralskole lokalt implementeret nye rammer for forholdet mellem ledelse og medarbejdere. Roskilde Katedralskole har blandt andet organiseret sine undervisere i en ny teamstruktur. Med udgangspunkt i etableringen af denne teamstruktur samt en erkendelse af at Roskilde Katedralskole er en arbejdsplads, der er vokset markant i størrelse de seneste år rettes fokus på styrkelse af dialogen mellem ledelse og medarbejdere.

Målopfyldelse

- Ledelsen sikrer at nærmeste leder højest har personaleansvar for 25 medarbejdere hver: 50%
- Ledelsen undersøger og afdækker forskellige former for medarbejdersamtaler, herunder MUS, Tidsregistreringsamtaler og PULS: 75%
- Nærmeste ledere har gennemført mindst 3 individuelle samtaler med alle medarbejdere i løbet af skoleåret 2014/15: 100%

Kompetenceudvikling – forandringer og projektledelse

Formål og indholdsbeskrivelse

Roskilde Katedralskole er en udviklingsorienteret arbejdsplads, der hvert år planlægger og gennemfører mange udviklingsprojekter. Med henblik på at sikre, at ledelse og medarbejdere sammen møder forandringer positivt og konstruktivt, målrettes en del af kompetenceudviklingen på Roskilde Katedralskole med netop dette for øje.

Målopfyldelse:

- Planlægning og afholdelse af lærerseminar om transitioner og forandringer: 50%
- Mere end 90% af skolens medarbejdere har gennemført seminar om forandringer i et positivt perspektiv: 75%
- Skolens v-team ledere har gennemført kompetenceudvikling omhandlende projektledelse i løbet af skoleåret 2014/15: 100%

Område 4 vægter 20%

5. Øvrige indsatsområder (som anført i bemyndigelsen fra Undervisningsministeriet)

a. Prioritering af lærernes arbejdstid

Årets v-team-projekter

Formål og indholdsbeskrivelse

Fra august 2013 har alle lærere været organiseret i vertikale studieretningsteam. Hvert v-team (studieretningsteam) er i skoleåret 2014/15 forpligtet til at gennemføre et projekt, der vedrører hele temaet. Gennemførelsen af projekterne påvirker lærerens anvendelse af arbejdstiden i retning af højere grad af samarbejde indenfor teamet.

Formålet med "årets v-team-projekt" er at styrke RKS som en skole, hvor team bliver forum for lærernes samarbejde omkring pædagogisk/didaktisk udvikling, og hvor alle lærere er direkte involveret i et samarbejde om at udvikle og reflektere over et pædagogisk/didaktisk udviklingsprojekt. Projekterne bidrager på forskellig vis til at kvalitetssikre undervisningen

Målopfyldelse:

- Alle v-team har formuleret en projektbeskrivelse: 50%
- Alle v-team fremlægger i foråret 2015 deres projekt og en evaluering heraf i forbindelse med en halv pædagogisk dag: 75%
- Skoleudvalget foretager en samlet evaluering af indsatsområdet. Evalueringen og Skoleudvalgets drøftelse af den fremlægges for bestyrelsen: 100%

b. Fastholdelse af elever

Goal mapping

Formål og indholdsbeskrivelse

Formålet er at udvikle og styrke elevernes motivation for læring og hermed deres studiekompetencer gennem kortere eller længerevarende forløb med Goal Mapping, som er en særlig metode til at sætte sig mål og herefter forfølge sine mål. Metoden går ud på at sætte sig klare mål på skrift, og med jævne mellemrum at konsultere sine mål, således at disse fastholdes og realiseres i det daglige arbejde.

Studievejledergruppen skal som fælles kompetenceudvikling deltage i en workshop om Goal Mapping som forudsætning for at udvikle og tilpasse konceptet til implementering i et pilotprojekt på Roskilde Katedralskole.

Studievejlederne ønsker at anvende Goal Mapping i udvalgte grupper af særligt udfordrede elever, som vil få mulighed for at lære at tage ansvar for deres skolearbejde og udvikle viljestyrke og vedholdenhed.

Materialet udvikles og afprøves i skoleåret 2014/15 med henblik på at gennemføre et pilotprojekt, som kan videreudvikles og anvendes på et større antal elever i skoleåret 2015/16.

Målopfyldelse

- Gennemført workshop: 50%
- Afprøvet på mindre gruppe særligt udfordrede elever: 75%
- Evalueret og evaluering fremlagt i skoleudvalget: 100%

Teamcoaching i 1.g-klasser

Formål og indholdsbeskrivelse

Skolens to coach udarbejder en 'Startpakke', som giver eleverne ideer og inspiration til at komme godt i gang med skolearbejdet, med at skabe trivsel og det gode klasse miljø.

Til lærerne i 1.g klasserne tilbyder coachene på samme måde at gå ind i konfliktløsning og teamcoaching i klasser. Dette kan ske ved at tilbyde værktøjer og støtte til kolleger, når de skal strukturere forløb i en enkelt klasse. Det kan ske i form af egne coachforløb i klasser, hvis det skønnes mest formålstjenesteligt.

Målopfyldelse:

- Startpakke udarbejdet: 50%
- Startpakke udbredt til alle 1.g klasser: 75%
- Forløbet evalueret i ledelsen og med klasselærerne fra 1.g klasserne inden skoleårets afslutning: 100%

Område 5 vægter 25%

Samlet oversigt

| Område | Titel | Vægt | Basis/Ekstra |
|--------|---|-----------|--------------|
| | Indsatsområde 1: Nye tilrettelæggelsesformer | | |
| 1 | Kvalitetssikring af undervisningen | | B |
| 1 +5a | Skriftlige opgaver – opgavetyper, rettestrategier og omlagt elevtid | | B/E |
| 1 | IT projekt | | B |
| 1 | Innovation i undervisningen | | B |
| | Indsatsområde 1 i alt | 30 | |
| | Indsatsområde 2: Vertikale sammenhænge | | |
| 2 | Projekt overgange – vejen fra gymnasial til videregående uddannelse | | B |
| | Indsatsområde 2 i alt | 10 | |
| | Indsatsområde 3: Den særlige "ånd" | | |
| 3 | Elevernes modtagelse på RKS | | B |
| 3 | Fokus på studieretningsdage | | B |
| | Indsatsområde 3 i alt | 15 | |
| | Indsatsområde 4: Sammenhængskraften | | |
| 4 | Fysiske arbejdspladser til undervisere | | B |
| 4 | Gennemførelse af Medarbejdertrivselsundersøgelse | | B |
| 4 | Tættere dialog mellem medarbejdere og ledelse | | B |
| 4 | Kompetenceudvikling – forandringer og projektledelse | | B |
| | Indsatsområde 4 i alt | 20 | |
| | Indsatsområde 5: Særligt indsatsområde | | |
| 5 | Årets v-team projekter | | E |
| 5 | Fastholdelse: Goal Mapping | | E |
| 5 | Fastholdelse: Teamcoaching i 1.g klasser | | E |
| | Indsatsområde 5 i alt | 25 | |

Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" af 27.06.2013, Undervisningsministeriet, er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn er på _____ for så vidt angår basisrammen og _____ for så vidt angår ekstra rammen.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2015.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2015.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, september 2014



Claus Niller, rektor



Tove Kruse, Bestyrelsesformand



Jan Bjergskov Larsen, Næstformand