



Resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2016-31.7.2017

Midtvejsevalueringerne fra januar 2017 er angivet med rødt

Slutevaluering maj 2017 er angivet med blå

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemskelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2016/2017 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Tove Kruse, næstformand Jan Bjergskov Larsen og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2016 til 31.7.2017.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013).

Derudover er den overordnede ramme Roskilde Katedralskoles vision og strategi.

De helt overordnede opgaver for Roskilde Katedralskole er:

1. at den enkelte elev når så langt som muligt i sin faglige, personlige og kreative udvikling
2. at fremme elevernes samfundsmæssige engagement, deres demokratiske kompetencer og globale udsyn
3. at tiltrække unge med motivation for og lyst til at uddanne sig, herunder:
 - at bidrage til, at eleverne gennemfører deres ungdomsuddannelse på Roskilde Katedralskole.
 - at sikre, at eleverne forlader Roskilde Katedralskole med de faglige forudsætninger for og motivation til at påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse
4. at være en fagligt og pædagogisk god og udviklende arbejdsplads for elever og medarbejdere.

I juni 2013 besluttede skolens bestyrelse derudover at fokusere på følgende strategiske indsatsområder:

- Nye tilrettelæggelsesformer for undervisningen, herunder innovation og differentiering
- Styrke de vertikale sammenhænge i uddannelsessystemet, herunder overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet samt gymnasiet og de videregående uddannelser



- Fastholde, styrke og synliggøre den særlige ånd på Roskilde Katedralskole, herunder arbejdet med værdier og identitet
- Styrke sammenhængskraften på et gymnasium der de sidste otte år har gennemgået en vækst på et hundrede procent, samtidig med at medarbejderstaben har undergået et generationsskifte

Bestyrelsesseminarer i oktober 2014 havde fokus på kvalitetssikring. Tankerne på seminaret grupperede sig i følgende emner:

- Styrkelse af feedback-kulturen
- De fysiske rammer
- Præcisering af læringsmål
- Systematisk evaluering
- Overgange: folkeskole-gymnasium-universitet

Af de ovenstående emner skiller de fysiske rammer sig ud, idet skolen undergår en løbende renovering som kontinuert afrapporteres til bestyrelsen. De øvrige emner sammentænkes i nærværende kontrakt med de eksisterende strategiske tiltag således at hovedoverskrifterne for arbejdet i 2016/17 er:

- Synlig læring og læringsledelse
- Organisering af samarbejde
- Overgange i uddannelsessystemet, særligt overgangen mellem folkeskole og gymnasium samt gymnasiet og de videregående uddannelser
- Fokus på RKS-ånd og RKS-identitet, også uden for den traditionelle undervisning

Hertil kommer at arbejdet med fastholdelse af elever indgår som fast emne i henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013.

I nedenstående resultatlønskontrakt er opstillet mål for en række projekter, der hver især bidrager til at realisere de ovennævnte strategiske indsatsområder. En række af projekterne dækker flere af de ovennævnte strategiske indsatsområder.

I henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013, opdeles resultatlønskontrakten i en basisramme og en ekstra ramme. Det er specifikt angivet for det enkelte indsatsområde, hvorvidt det tilhører basisrammen eller ekstrarammen. Sidst i kontrakten er indsatsområdernes vægt angivet i tabelform.



1. Synlig læring og læringsledelse

a. Synlig læring i skoleåret 16-17

Med det didaktiske projekt "Synlig Læring" satte vi i skoleåret 2015-16 gang i et treårigt projekt, hvor vi arbejder med forskellige værktøjer til at udvikle den læringsbevidste elev. I sidste skoleår var fokus på anvendelse af læringsmål generelt, for undervisningsforløb og for den enkelte undervisningslektion.

Arbejdet med læringsmål fortsætter i dette skoleår samtidig med at vi fokuserer på hvordan den enkelte lærer – i samarbejde med den enkelte elev – kan udarbejde med succeskriterier for elevens faglige progression – og ditto tegn på læring.

Tilsvarende skal eleverne reflektere over, hvor langt de er nået i processen i retning af den lærende elev.

Målopfyldelse:

1. Afholdelse af workshops for alle lærere med fokus på, hvordan man kommer fra læringsmål til succeskriterier eller tegn på læring: 50 %
Er afholdt både i august 2016 og i januar 2017.
2. Arbejdet med læringsmål og succeskriterier i undervisningen opfølges ved MUS for alle lærere: 75 %
Er i gang og afsluttes medio marts.
MUS er gennemført ved udgangen af marts 2017.
3. Arbejdet evalueres i ledelsen med fokus på efterfølgende skoleårs indsats. Evalueringen fremlægges i skoleudvalget: 100 %
Ikke opfyldt endnu.
Er opfyldt i maj 2017.

Målopfyldelse: 100%

b. It-strategien fase 2: Ledelse af det digitale klasserum

It-strategien er en langsigtet strategi, der skal sikre, at RKS-elever lærer:



- at anvende it som undervisningsredskab
- at fravælge it som underholdningsredskab
- at acceptere og forstå sine egne eller læreres valg omkring it-brug.

Årets projekt skal understøtte it-strategiens mål om reflekteret brug af it som undervisningsredskab, både hos lærer og elev.

Årets projekt er således 2. fase i implementering af it-strategien og har særligt fokus på lærernes digitale dannelse og ledelse af det digitale klasserum; herunder anvendelsen af konkrete værktøjer i samspillet mellem lærer og elever.

Projektet ligger i direkte forlængelse af Folketingets reformforlig af 10.6.2016, s. 40 pkt. 2, hvori der fokuseres på de digitale kompetencer lærerne skal have, herunder viden om digital didaktik, for at undervisningen kan bibringe eleverne den viden og de færdigheder om kompetencer, som er målet med undervisningen.

Projektets overskrift er "Den formålsbestemte ledelse af det digitale klasserum". Projektet indebærer udarbejdelse af værktøjer, som læreren kan anvende til såvel it-frie som it-faglige aktiviteter med tydeligt formulerede formål.

Målopfyldelse:

1. Værktøjer herunder "den digitale radar" til it-frie og it-faglige aktiviteter er udarbejdet: 50 %
Er udarbejdet. Alle 1g-klasser arbejder med den digitale radar i forbindelse med AT (Almen Studieforbereelse) og/eller DHO (Dansk-Historie-Opgave). Andre værktøjer udviklet og præsenteret for lærere og elever via google sites til DHO, SRO (Studieretningsopgave) og SRP (Studieretningsprojekt).
Er opfyldt. Alle 1g-klasser er blevet undervist i og har anvendt den digitale radar i forbindelse med AT og/eller DHO i foråret 2017. Andre værktøjer udviklet og præsenteret for lærere og elever via Google sites til DHO, SRO og SRP.
2. Der er afholdt workshops for lærerne med fokus på anvendelsen af værktøjerne: 75%.
Arbejdet med planlægning af workshops pågår; de afholdes i løbet af foråret.
Der er afholdt obligatoriske workshops med fokus på undervisning i og anvendelse af værktøjerne for alle vejledere i forbindelse med DHO, SRO og SRP. Der er derudover udbudt og i begrænset omfang afholdt frivillige workshops i it-værktøjer. I stedet har der været en stigning i én til én vejledning hos it-vejlederne i brug af værktøjerne, og det er dokumenteret med udgangspunkt i empiri indhentet hos både elever og lærere (fokusgruppeinterviews), at der er en tydelig stigning



i anvendelsen af værktøjerne på Google sites i undervisningen og i forbindelse med de store skriftlige opgaver.

3. På baggrund af evaluering af "den digitale radar", som specifikt værktøj i 1g, besluttes, om den skal benyttes i samtlige klasser i skoleåret 17/18: 100 %

Evaluering gennemføres i forbindelse med afslutningen på DHO i maj. Beslutning om videre anvendelse af den digitale radar tages i maj/juni.

Evaluering gennemføres i forbindelse med afslutningen på DHO i maj (brugertest med elever i fokusgruppe den 21-23.maj - kvalitative interviews) Beslutning om videre anvendelse af den digitale radar tages i maj/juni.

(Det kan desuden tilføjes at såvel "Slots- og Kulturstyrelsen" – det er dem der har midlerne på bl.a biblioteksområdet – og Digitaliseringsstyrelsen har vist interesse for vores digitale radar)

Målopfyldelse 100%

Indsatsområde 1 vægter 25 %

Samlet set vurderes indsatsområdet fuldt opfyldt.



2. Organisering af samarbejde

a. Faggruppesamarbejde og bruttoforløb

I forlængelse af sidste års arbejde med effektivisering, igangsatte vi et arbejde, der har fokus på at skabe større videndeling i de enkelte faggrupper, herunder udvikling af såkaldte bruttoforløb, forstået som undervisningsforløb den enkelte underviser kan tage udgangspunkt i, og tilpasse i forbindelse med planlægningen af undervisningen. Herved opnås, dels en lettelse af den enkelte undervisers planlægning og dels sikre videndeling, og dermed den fortsatte kvalitet i undervisningen.

Målopfyldelse:

1. Der er udarbejdet en skabelon, der beskriver, hvordan et bruttoforløb udformes: 50 %
Gennemført.
Er gennemført og udarbejdet i en dertil nedsat arbejdsgruppe.
2. Det er aftalt med den enkelte faggruppe og med nærmeste leder, hvor mange bruttoforløb, der udarbejdes i hver enkelt faggruppe: 75 %
Gennemført.
Er aftalt i starten af skoleåret og løbende fulgt op på.
3. Evaluering af årets arbejde med bruttoforløb i faggrupperne og aftale for det videre arbejde i 17/18: 100%
Ikke opfyldt endnu.
Møde med faggruppeformænd afholdes slut maj, og derefter besluttet det videre arbejde i 17/18.

Målopfyldelse: 100%

2b. Hvordan sikrer vi fortsat et højt medarbejderengagement

Med udgangspunkt i et ønske om at alle medarbejdere på RKS har fokus på, hvordan vi bliver endnu bedre til at levere et attraktivt og kvalitetssikret STX-uddannelsesstilbud til vores elever, sætter vi med dette indsatsområde fokus på medarbejderengagement blandt RKS' ansatte.

I MIO sættes der, via seminar afholdt af Samarbejdssekretariatet, fokus på arbejdsmiljø, medarbejderindflydelse samt medarbejderengagement. I forbindelse med seminaret orienteres MIO om forskningsresultater på området.

Efterfølgende gennemfører ledelsen en kvalitativ interviewundersøgelse, hvor følgende hovedtemaer søges afdækket: Hvordan bidrager man som medarbejder til at Roskilde Katedralskole bliver den bedste skole for eleverne? Hvilke faktorer spiller især en rolle for medarbejderengagementet på RKS?



Resultaterne af denne undersøgelse vil føre til en handleplan, som understøtter tiltag, der sikrer og udvikler engagementet i opgaveløsningen på RKS.

Målopfyldelse:

- 1) Afholdelse af SU-seminar for skolens MIO-udvalg med fokus på medarbejderengagement: 50%
Gennemført.
- 2) Gennemførelse og bearbejdning af undersøgelse blandt RKS-medarbejdere: 75%
Undersøgelsen er gennemført og pt. under bearbejdning.
- 3) Analyse og udarbejdelse af handleplan på baggrund af datamaterialet, samt afrapportering til bestyrelsen i løbet af foråret 2017: 100%
Arbejdet med analyse, handleplan og afrapportering forestår forår 2017.
Cand.pæd.psyk Susanne Ploug Sørensen har på baggrund af undersøgelsen blandt RKS-medarbejderne udarbejdet rapporten: "Engagementet på RKS". Rapportens indhold og hovedpointer fremlægges bestyrelsen 6.6.17.
Som det vil fremgå af fremlæggelsen for bestyrelsen den 6.6. har rapporten en udformning der desværre ikke danner grundlag for udarbejdelse af handleplaner.

Målopfyldelse: 80%

Indsatsområde 2 vægter 20 %

Samlet set vurderes indsatsområde 2 90% opfyldt.



3. Overgange i uddannelsessystemet

a. Samarbejde med RUC – Hvad indebærer jobbet som gymnasielærer?

I samarbejde med Carsten Tage Nielsen fra RUC analyseres det, hvorledes vi klæder vores kommende undervisere på til de udfordringer, jobbet som gymnasielærer indebærer. Ideen med projektet er, at de studerende på overbygningen på historie på RUC får indblik i, hvordan de kan anvende deres fag på arbejdsmarkedet, f.eks. som underviser i gymnasiet. Undervisningen og pensum for de studerende udarbejdes i et samarbejde mellem Carsten Tage Nielsen (RUC) og Elisabeth Ørsted (RKS).

Målopfyldelse:

1. Indgåelse af aftale med Carsten Tage Nielsen mht. udfærdigelse af koncept og pensum: 50 %
Gennemført.
Gennemført.
2. Afholdelse af undervisningsgang for de RUC-studerende på RKS med fokus på både teori og praksis i forhold til jobbet som gymnasielærer: 75 %
Afholdt i september 2016.
Afholdt i september 2016.
3. Evaluering af samarbejdet af studerende, Carsten Tage Nielsen (RUC) og Elisabeth Ørsted (RKS): 100 %
Evalueringen er gennemført og et nyt samarbejde for foråret 2017 er aftalt med et nyt hold studerende.
Evalueringen er gennemført og et nyt samarbejde for foråret 2017 er aftalt med et nyt hold studerende og også afholdt. En ny aftale for efteråret 2017 er indgået.

Målopfyldelse 100%

b. "Den læringsbevidste elev" i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse eller mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.

Som en del af folkeskolereformen af 2014 har elever stiftet bekendtskab med begrebet Studietid. Studietid på Roskildes folkeskoler har hidtil fungeret som et fast skemalagt rum, hvor eleven selv disponerer sit arbejde med opgaver, lektier og afleveringer under evt. vejledning fra en underviser. Baggrunden for dette koncept er en pædagogisk tanke om at ansvarliggøre eleven for sine disponeringer for derigennem at understøtte arbejdet med at skabe den læringsbevidste elev.

Dette koncept vil vi på RKS gerne understøtte ved at revidere vores eksisterende lektiecafe i retning af studietidskonceptet. Således vil vi på RKS i skoleåret 16/17 fast skemalægge et stående tilbud om



Studietid mandag-torsdag i tidsrummet 15-17. Studietid vil fysisk foregå i skolens kantine og elevernes arbejde vil blive understøttet af en række studietidsmentorer, som er nøje rekrutteret blandt skolens dimitterede elever. Studietidsmentorernes opgave er udover at give faglig sparring også at understøtte og motivere til en hensigtsmæssig adfærd som elev på RKS.

Studietid på RKS har således som formål:

- at støtte elevens faglige udvikling og studiemæssige kompetencer
- at understøtte elevens selvbevidsthed omkring det at lære, m.a.o. ”den læringsbevidste elev”.
- At støtte eleven i overgangen fra folkeskole til gymnasium, idet organisering og betegnelsen er kendt af eleven fra folkeskolen

Målopfyldelse:

1. Projektet er organiseret, skemalagt og studietidsmentorer er ansat: 50%
Gennemført.
2. Studietid bruges mandag-torsdag gennemsnitligt af mindst 30 elever: 75%
Gennemført.
3. Studietidskonceptet er evalueret og afrapporteret til bestyrelsen inden skoleårets udgang: 100%
Evaluering og afrapportering til bestyrelsen forestår foråret 2017.
Evaluering og afrapportering til bestyrelsen d.6.6 2017.

Målopfyldelse 100%

Indsatsområde 3 vægter 20 %

Samlet set vurderes indsatsområde 3 100% opfyldt



4. Fokus på RKS-ånd

a. Hvorfor vælger eleverne RKS?

Roskilde Katedralskole leverer i princippet den samme vare som de andre fire gymnasier i lokalområdet, nemlig en studentereksamen. Vi oplever stor søgning, men fremtiden byder på politisk modstand (færre i stx), skærpede konkurrencevilkår, besparelser og på den lange bane faldende ungdomsårgange. Derfor skal vi blive endnu bedre til at gøre det, vi er gode til.

Med en spørgeskemaundersøgelse blandt alle 1.g'ere vil vi afdække, hvorfor eleverne har valgt RKS. Resultaterne nuancerer vi gennem interview med elever på de tre årgange, lærere, forældre til 1.g'ere, og folkeskolelærere. På den måde har vi grundlag for at finde ind til Roskilde Katedralskoles særlige DNA.

Med klarhed over vores identitet, værdier og retning har vi det bedste udgangspunkt for at træffe løbende valg og fravalg. Og dermed skabe de bedste betingelser for at levere den bedste kvalitet til vores elever.

Målopfyldelse:

1. Spørgeskemaundersøgelse blandt 1.g er gennemført: 50 %
Undersøgelsen er gennemført i august.
2. Interviews er gennemført: 75 %
De sidste interview er gennemført i september 2016.
3. Materiale og konklusioner er fremlagt på bestyrelsesseminar: 100%
Resultater fremlagt på bestyrelsesseminaret i september.

Målopfyldelse 100% (allerede ved midtvejsevalueringen i januar)

b. Naturvidenskabssatsning (flerårig)

På Roskilde Katedralskole vil vi i fremtiden profilere vores naturvidenskabelige bredde og tyngde. Profilen tænkes underbygget af såvel høj faglig kvalitet på alle niveauer i sciencefagene som af et særligt fokus på overgange i de naturvidenskabelige fag og matematik. Ligeledes vil profilen kunne underbygges af indretningsmæssige tiltag og udsmykning af fællesarealer på RKS.

Det er ønsket, at scienceprofilen vil medføre en styrkelse af de naturvidenskabelige fag og matematik, samt at andelen af elever på naturvidenskabelige studieretninger forøges.

Projektet ligger i direkte forlængelse af Folketingets reformforlig af 10.6.2016, s. 14 ff., hvori der fokuseres på et signifikant løft af de naturvidenskabelige fag og matematik, som dels skal forberede



studenterne til fremtidige naturvidenskabelige studier og dels skal vække naturvidenskabelig interesse hos en større andel af eleverne.

De centrale aktører i denne profilering er elever og medarbejdere, som med den daglige diskurs definerer RKS ansigt både udadtil og indadtil. Profileringsarbejdet tager derfor sit udgangspunkt i sciencefagenes medarbejdergruppe.

På baggrund af drøftelser med medarbejdere i de naturvidenskabelige fag og matematik udarbejdes en strategi for stærkere profilering af sciencefagene på RKS.

Målopfyldelse:

1. Naturvidenskabsfestivalen i uge 39 gennemføres for første gang med besøg af folkeskoleelever til et antal forskellige workshops: 50 %.
Gennemført: Besøg af folkeskoleklasser til biotek og geovidenskab.
2. Naturvidenskabsfestivalen evalueres og det vurderes, om Naturvidenskabsfestivalen i fremtiden skal være en del af RKS' scienceprofil: 75 %.
Gennemført: Meget positiv evaluering med ønske om ikke alene gentagelse, men yderligere udvidelse af tilbuddet.
3. Strategi for scienceprofilen på RKS udarbejdes og fremlægges for ledelsen primo maj 2017: 100 %.
En række initiale tiltag gennemført, arbejdet er på rette spor.
Strategi for scienceprofil er fremlagt for ledelsen d. 17/5-2017.

Målopfyldelse 100%

c. Team Danmark/eliteidræts elever

Roskilde Katedralskole blev i 2016 Team Danmark-uddannelsespartner. Samtidig aftager Roskilde Katedralskole en stor del af de eliteidræts elever, der har gennemført deres folkeskoleforløb i en af Roskilde Kommunes idrætsklasser.

Alt i alt er antallet af idræts elever i vækst, ikke mindst de idræts elever, som har særlige behov, og som kræver særligt tilrettelagte forløb.

I forlængelse heraf arbejdes på at udbygge eliteidrætsmiljøet på Roskilde Katedralskole, så elever kan udnytte kompetencer fra både idræts- og skolemiljø til en endnu bedre ungdomsuddannelse.

Eliteidrætsordningen forankres hos en ledelsesrepræsentant for at opnå større ejerskab af eliteidrætten på Roskilde Katedralskole



Målopfyldelse

1. Afholdelse af særlige undervisningstilbud med fokus på *lifeskills* til Team Danmark-elever og eliteidræts elever efter normal skoletid: 50%

Gennemført. Der er afholdt to lifeskillskurser for 1. og 2.g samt 3. og 4.g med fokus på hhv. planlægning og motivation.

2. Skolemæssige rammer for Team Danmark-elever og eliteidræts elever udarbejdes, så eleverne oplever, at skolen støtter op omkring udøvernes hverdag og kan tilrettelægge særlige gymnasieforløb: 75%

Der er afholdt fællesmøder for Team Danmark-elever samt morgentrænings elever, der er løbende kontakt med hhv. Roskilde Håndbold og FC Roskilde samt individuelle samtaler med elever efter behov. De skolemæssige rammer er ligeledes blevet præsenteret for lærerne via møder og ugenyt. I forårssemestret er eliteidræts elevernes klasser blevet friholdt for undervisning i 1. modul tirsdag og torsdag, således at morgentræningen har kunnet gennemføres uden fravær fra undervisningen.

3. Team Danmark- og eliteidrætsordningen på Roskilde Katedralskole synliggøres via løbende intern og ekstern kommunikation: 100%

På skolens facebookside har der i løbet af efteråret løbende været nyheder om TDK elever. Internt er lærerkollegiet via møder og ugenyt blevet informeret om ordningen og om nye tiltag.

På skolens Facebook-side, hjemmeside og nyhedsbreve har vi løbende kommunikeret om både organiseringen og Team Danmark-elever og deres resultater og vi har fået presseomtale i lokalmediernes. Internt er lærerkollegiet via møder og Ugenyt blevet informeret om ordningen og om nye tiltag

Målopfyldelse 100%

Indsatsområde 4 vægter 25 %

Samlet set vurderes indsatsområde 4 fuldt opfyldt



5. Fastholdelse - Matematikvejledning

Der har i gymnasiet været stigende bevidsthed om og opmærksomhed på elever, der har vanskeligheder ved at læse og tilsvarende elever, der har vanskeligt ved at opnå en grundlæggende matematisk forståelse.

Den kommende gymnasireforms krav om matematik på B-niveau vil betyde, at flere og flere elever vil få brug for systematisk vejledning i matematikfaget.

For at afhjælpe dette, vil skolens matematikvejledere vejlede elever med grundlæggende matematikvanskeligheder i grupper á fem elever. Eleverne skal forberede sig og deltage aktivt i vejledningen.

Formålet er at give den enkelte elev en dybere forståelse af matematikkens regler, og at skabe mening for eleven i matematikundervisningen, så eleven får et godt udbytte af matematikundervisningen på B-niveau.

Målopfyldelse:

1. Vejledning for elever med specifikke matematikvanskeligheder er tilrettelagt: 50%
Gennemført.
2. Vejledning gennemført i 8 grupper á fem elever fra januar-juni: 75%
Opfyldes fra medio februar til medio maj.
Afviklet mellem den 13. februar og 19. maj, 2017, hvor sidste gruppevejledning fandt sted.
3. Vejledningssessionerne er evalueret af brugerne, og evalueringen er fremlagt for ledelse og drøftet med matematikfaggruppen med henblik på tilrettelæggelsen af matematikvejledningen i skoleåret 2017/18: 100%
Opfyldes medio februar til medio maj.
Der er aftalt møde med matematikvejlederne tirsdag den 23. maj, hvor brugernes evaluering behandles. Sammen med matematikvejlederne planlægges en fremlæggelse af evalueringens resultater for ledelsen og matematikfaggruppen.
Herefter vil der være grundlag for at udstikke rammer for det kommende års arbejde.

Målopfyldelse 100%

Indsatsområde 5 vægter 10 %

Samlet set vurderes indsatsområdet 100% opfyldt.



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt	Basis/Ekstra
1	Synlig læring og læringsledelse		
	Synlig læring i skoleåret 16/17		B+E
	It-strategiens fase 2: den formålsbestemte ledelse af det digitale klasserum		B+E
	Indsatsområde 1 i alt	25%	
2	Organisering af samarbejde		
	Faggruppesamarbejde og bruttoforløb		B
	Medarbejderengagement		B
	Indsatsområde 2 i alt	20%	
3	Overgange i Uddannelsessystemet		
	Samarbejde med RUC – Hvad indebærer jobbet som gymnasielærer?		B
	”Den læringsbevidste elev” i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse		B+E
	Indsatsområde 3 i alt	20%	
4	Fokus på RKS-ånd og RKS- identitet – også uden for den traditionelle undervisning		
	Hvorfor vælger eleverne RKS?		B
	Naturvidenskabs satsning		B
	Team Danmark/eliteidrætslever		B+E
	Indsatsområde 4 i alt	25%	
5	Særligt indsatsområde: Fastholdelse		
	Matematikvejledning		B+E
	Indsatsområde 5 i alt	10%	



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn på 80.000 kr. for så vidt angår basisrammen og 60.000 kr. for så vidt angår ekstra rammen.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2017.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2017.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.



Slutevaluering juni 2017:

Hvad angår basisrammen på 80.000 kr.

Indsatsområderne 1,2,4 og 5 er opfyldt 100%, mens indsatsområde 4 er opfyldt 90%. Med de enkelte indsatsområders vægt betyder det at basisrammen er udfyldt 98%.

Hvad angår ekstrarammen er alle de projekter der indgår i ekstrarammen opfyldt 100%. Samlet set er ekstrarammen derfor opfyldt 100%.

Rektor har år efter år dokumenteret en særlig indsats gennem den vækst Roskilde Katedralskole har gennemgået. Tilsvarende er det sket i år, hvor vi endnu engang voksede i klasse- og elevtal (og tilsvarende kommer vi til fra næste skoleår hvor vi ligeledes vokser). Oveni dette har rektor i år haft en hel særlig udfordring i forbindelse med den bidragsforhøjelse som Nordea Kredit varslede ved udgangen af sidste skoleår. Den fik rektor forhindret via forhandlinger med et andet realkreditinstitut og efterfølgende skifte. Herved er en øget omkostning på ca. 500.000 kr. om året forhindret. Det er i sig selv begrundelse for et engangsvederlag på XXX kr.

Roskilde, 6. juni 2017



Claus Niller, rektor



Tove Kruse, Bestyrelsesformand



Jan Bjergskov Larsen, Næstformand